

Déclaration des droits : Activité pédagogique

Cette activité est conçue pour que les élèves se familiarisent avec l'évolution des droits de la personne au Canada. Les élèves vont étudier divers documents primaires fournis par le Centre Diefenbaker du Canada, puis en discuter. Ces documents illustrent les premières étapes du développement de la Déclaration des droits, décrivent ce que le gouvernement Diefenbaker a accompli ainsi que certaines réactions négatives à la Déclaration. Idéalement, cette activité est effectuée en même temps que l'activité chronologique portant sur les droits de la personne, également fournie, sur demande, par le Centre Diefenbaker du Canada.

Se servir des documents primaires qui se trouvent en ligne et du texte du site web comme ressources.

Introduction

- Présenter aux élèves une introduction à la vie de John Diefenbaker en mettant l'accent sur l'intérêt qu'il éprouvait pour la création de la Déclaration des droits.
- Expliquer l'intérêt dont il a toujours fait preuve pour les droits de la personne et les minorités, intérêt qui s'est vraiment manifesté au cours de son second mandat de premier ministre, lorsque son gouvernement a pu se consacrer à la création de la Déclaration des droits.

Consulter les liens suivants : (en anglais seulement)

1. *Provincial Bill of Rights with Diefenbaker outlining the pros and cons of each.*
2. *A piece from the Financial post (03 May 1958).*
3. *"The Bill of Rights is Wrong," (28 September 1958).*

Activité

- Au cours de cette activité, les élèves vont étudier l'évolution des droits de la personne au Canada. Séparer les élèves en petits groupes pour qu'ils effectuent une recherche sur les principaux événements et les moments décisifs qui ont abouti à la création de la Déclaration des droits. Ceci fait, tous les groupes discutent ensemble de leurs idées.
- Les élèves peuvent établir un calendrier des dates importantes ou bien ils peuvent se servir de l'activité sur les droits de la personne créée par le centre.
- Présenter le premier document primaire : en discuter et en évaluer le contenu. Discuter le pour et le contre de la Déclaration des droits et d'autres points pertinents pour les élèves.
- Diviser les élèves en groupes. Ils peuvent discuter des deux autres articles mentionnés plus haut ainsi que de la validité des opinions qui y sont exprimées.
- Les élèves auront ainsi étudié, de façon approfondie, la Déclaration des droits et l'impact qu'elle a eu sur les citoyens canadiens; les élèves seront aussi conscients des controverses qu'elle a suscitées.
- Demander aux élèves de se pencher à nouveau sur la chronologie et de déterminer si, selon eux, la Déclaration des droits était efficace.

Activité supplémentaire

- Les élèves peuvent étudier la Déclaration des droits et la Charte canadienne des droits et libertés pour y trouver ce qui est similaire et ce qui est différent. Ils peuvent aussi examiner les différences d'ordre juridique.

Pour rehausser l'activité, il existe aussi une activité chronologique sur les droits de la personne disponible, sur demande, auprès du Centre Diefenbaker du Canada.